

Pla lingüístic 2021-2022

Col·legi Immaculada
Concepció Horta

Continguts

1. Presentació del document
2. Anàlisi del context
 - 2.1. Ubicació
 - 2.2. Alumnat
3. Oferta de llengües estrangeres
4. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües
5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües
6. Recursos i accions complementàries
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn
8. La qualificació professional dels docents
9. Difusió del projecte lingüístic de centre

1. Presentació del document¹

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Els objectius generals del sistema educatiu són els següents:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final de batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu per potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

L'article 11 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació determina que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge:

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*
- 2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14. En l'article 12 s'afirma que el projecte lingüístic d'un centre pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres i en l'article 14 que el projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els criteris*

¹ La redacció d'aquest PLC es basa en la "Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre" i el "Model per a la redacció del projecte lingüístic" editats pel Departament d'Ensenyament després d'haver presentat "El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural" el 2018.

generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com singularment, a la realitat sociolingüística del centre.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Així doncs, el PLC recull que el català és l'eix vertebrador un projecte lingüístic multilingüe.

2. Anàlisi del context

2.1. Ubicació

L'escola està ubicada al districte d'Horta-Guinardó. La majoria del nostre alumnat prové del barri del Carmel, originàriament format per torres d'estiuig però que a partir dels anys 50 va rebre una de les fortes allaus immigratòries de població provinent d'altres indrets de l'estat, els quals tenien i, en bona part, tenen el castellà com a llengua d'ús habitual. Els descendents d'aquelles generacions que van fer créixer el barri entenen i parlen correctament la llengua catalana, però en la majoria de casos la llengua que empren en les activitats quotidianes és el castellà.

L'escola rep alumnat d'origen no català al llarg de tot el curs, el que s'anomena matrícula viva. L'alumnat d'origen llatinoamericà té, evidentment, el castellà com a llengua d'ús habitual. Pel que fa a l'alumnat immigrant no castellanoparlant, xinesos i russos principalment, també adopten el castellà com a primera llengua de referència.

Pel que fa als recursos culturals, el districte d'Horta-Guinardó disposa de tres biblioteques: Can Mariner, Juan Marsé i Mercè Rodoreda; l'espai jove Boca Nord; els centres culturals Foment Hortenc i els Lluïsos d'Horta, entre d'altres.

2.2. L'alumnat

Com a conseqüència del context sociolingüístic esmentat anteriorment podem dir que la majoria de l'alumnat de la nostra escola té el castellà com a llengua d'ús familiar. En les seves relacions personals també hi predomina aquesta llengua. Són pocs els alumnes que tenen el català com a llengua d'ús familiar i hem constatat que, sovint, els alumnes catalanoparlants no mantenen el català en les interaccions entre ells sinó que canvien al castellà per adaptar-

se al que fa la majoria del grup.

Hi ha un grup reduït d'alumnes que no tenen el català ni el castellà com a primera llengua; les llengües familiars que parlen són: rus, romanès o xinès, entre d'altres. L'escola vetlla perquè l'aprenentatge del català i castellà sigui efectiu com més aviat millor. Tot i que és conscient que la llengua castellana serà l'habitual en la relacions amb els companys i l'entorn social del barri.

3. Oferta de llengües estrangeres

L'objectiu de l'escola Immaculada Concepció és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi el domini de tres llengües (català, castellà i anglès), la qual cosa permetrà als alumnes poder comunicar-se en el món actual, independentment de les seves capacitats d'aprenentatge i la seva procedència social. Així doncs, per tal de dur-ho a terme, l'any 2006 l'escola es va plantejar iniciar "l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE)" i el curs 2007-2008 va acordar en el claustre de professors i professores que l'assignatura d'educació visual i plàstica s'impartiria en anglès. El curs següent, el setembre de 2009, es va aprovar en el consell escolar del centre treballar amb Cambridge per completar tot el procés previst.

L'escola ofereix l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès com a segona.

L'anglès

L'alumnat de l'escola comença l'aprenentatge de la primera llengua estrangera, l'anglès, a **P3**.

Des del curs 2007-2008, des **d'infantil** i al llarg de **primària**, a més de la matèria d'anglès, es va optar per impartir l'educació visual i plàstica en llengua anglesa (Arts and Crafts).

Des del curs 2009-2010, s'imparteix a educació primària una hora de medi en llengua anglesa (Science).

Des del curs 2010-2011, la matèria de plàstica també s'imparteix en anglès a **secundària**.

Des del curs 2010-2011 tant els alumnes de **primària** com els de **l'ESO** i

batxillerat realitzen les proves oficials d'anglès de la Universitat de Cambridge.

A partir del curs 2016-2017, s'introdueix l'anglès com a motiu d'excel·lència dins dels treballs de recerca de 2n de batxillerat.

A partir del curs 2019-2020, l'assignatura de robòtica s'imparteix en llengua anglesa a **educació primària**.

A partir del curs 2019-2020, s'introdueix l'obligatorietat de fer un resum o *abstract* del treball de recerca de **2n de batxillerat** en una llengua estrangera i en la llengua en què no estigui redactat el treball de recerca (català o castellà).

Des del curs 2020-2021, s'imparteixen en anglès les matèries "Racó del científic" i robòtica a **educació infantil**.

A la sala Anna Monereo, l'escola organitza diferents representacions teatrals en llengua anglesa adaptades a cadascun dels nivells educatius.

Per posar en pràctica els coneixements apresos en llengua anglesa, l'alumnat de 4t d'ESO i el de 2n de batxillerat solen fer el viatge de final de curs a un país estranger. A més a més, a partir del curs 2019-2020, alumnes de secundària i batxillerat de l'escola participen en una "English Week" a Gal·les per fer una immersió lingüística en anglès en situacions reals per tal de conèixer la cultura i l'estil de vida anglesos. Des del curs 2020- 2021, aquestes activitats han quedat suspeses per la pandèmia de la Covid-19.

Recull de matèries no lingüístiques que s'imparteixen en llengua anglesa:

| | |
|--------------------------|----------------------------------------------------|
| Educació infantil | Robòtica El racó del científic Arts & Crafts |
| Educació primària | Arts & Crafts Science |

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Robòtica |
| Educació secundària | Arts & Crafts |
| Batxillerat | <i>Abstract</i> del Treball de recerca Part de l'assignatura "Ciències per al món contemporani" |

El francès

Es comença l'estudi del francès com a segona llengua estrangera a 6è de **primària**, des del curs 2016-2017.

A **secundària**, continua l'aprenentatge optatiu de la segona llengua estrangera, el francès, des de 1r fins a 4t.

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera, aquesta és el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol situació comunicativa dintre de les matèries.

Seguint el Decret 143/2007, de 26 de juny, l'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor actiu en qualsevol tipus de situació comunicativa, fet que li permetrà desenvolupar-se amb fluïdesa en les llengües estrangeres. Per tal d'aconseguir-ho, el professorat utilitza diferents recursos didàctics, amb diversos formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars).

4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

4.1. El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe

Segons el que s'estableix en el Decret 142/2007, de 26 de juny, per a educació primària i en el Decret 143/2007, de 26 de juny, per a educació secundària, el català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques. Totes les matèries s'imparteixen en llengua catalana, excepte l'àrea de llengua castellana i l'àrea de llengües estrangeres. En les llengües estrangeres, la llengua de referència és el català.

Des de l'escola vetllem perquè la llengua catalana no sigui només viva a l'aula sinó que també que esdevingui la llengua de la comunicació quotidiana, per la qual cosa impulsem actuacions diverses que s'avaluen posteriorment.

Durant el curs 1993-1994 es va posar en funcionament, al nostre centre, el Programa d'Immersion Lingüística que pretenia aconseguir que la llengua catalana fos el vehicle d'expressió normal a l'escola i que l'alumnat pogués assolir un bon domini tant del català com del castellà. Es va implantar primerament a educació infantil i gradualment a cursos superiors. Com a conseqüència del resultat d'aquest programa, en el moment actual podem dir que tot l'alumnat és coneixedor de la llengua catalana.

4.2. Les llengües oficials i les llengües estrangeres

En acabar l'educació obligatòria l'alumnat ha de ser capaç d'usar normalment i correctament el català i el castellà i, com a mínim, una llengua estrangera. Això implica que l'alumnat ha d'haver assolit els coneixements orals i escrits que fixa el currículum d'aquesta etapa i que es corresponen amb els nivells de coneixement de llengua del Marc europeu comú de referència per a les llengües del Consell d'Europa següents:

- El nivell B2 en català i en castellà
- El nivell B1 en la primera llengua estrangera

Així mateix, i amb la finalitat de garantir el perfeccionament del coneixement i l'ús de les llengües per part de l'alumnat, en obtenir el títol de batxillerat cal haver assolit el coneixement de les dues llengües oficials a Catalunya, i de les llengües estrangeres en els termes fixats en els corresponents currículums d'etapa i d'acord amb els nivells del Marc europeu comú de referència per a les llengües següents:

- El nivell C1 en català i en castellà
- El nivell B2 en la primera llengua estrangera

Pel que fa a l'aprenentatge de la segona llengua estrangera, l'alumnat ha d'assolir com a mínim:

- El nivell A2 en la segona llengua estrangera al final de l'ESO
- El nivell B1 en la segona llengua estrangera al final de batxillerat

4.3. Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques

Per tal d'aconseguir el tractament integrat de llengua i continguts (TILC) l'escola ha optat per oferir a l'alumnat un seguit de matèries en les quals pot aprofundir en el coneixement de la llengua alhora que aprèn nous continguts de diferents matèries.

Educació infantil

Racó del científic: L'alumnat descobreix aspectes del seu entorn més immediat i aprèn vocabulari en llengua anglesa.

Anglès: L'especialista d'anglès és el responsable d'iniciar l'alumnat en l'estudi d'aquesta llengua mitjançant audicions de cançons i contes, a través dels quals els alumnes adquireixen nou vocabulari.

Robòtica: Es potencia el pensament lògic per millorar la competència matemàtica i la competència lingüística en llengua anglesa.

Educació primària

Club lector (cicle inicial): L'objectiu és potenciar la lectura en veu baixa, la comprensió i lectoescriptura en suport informàtic.

Robòtica: Es potencia el pensament lògic per millorar la competència matemàtica i la competència lingüística en llengua anglesa.

Taller d'escriptura: Reforç de la competència lingüística escrita a partir del treball de les diferents tipologies textuales.

Teatre: Es treballa la competència lingüística i artística mitjançant la representació de diferents obres de teatre i de l'organització de la graduació de 6è.

Educació secundària

Taller d'escriptura: Es reforça la competència comunicativa escrita i la competència literària.

Speaking: Es desenvolupa la competència comunicativa oral en anglès a través del treball individual o en grup de temes relacionats amb la cultura anglesa.

Oratòria: Es reforça la dimensió oral de la llengua amb la l'exposició de textos de tipologia diversa (literaris, expositius, instructius...) emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

A més a més, el centre ha distribuït els alumnes en grups reduïts per a les matèries lingüístiques, tant de primària com de 1r d'ESO, per tal que el professorat acompanyi l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i faci una atenció més acurada de la diversitat de l'aula, la qual cosa facilita la pràctica de les dimensions de l'àmbit lingüístic.

Pel que fa als escenaris i espais d'aprenentatge adreçats a promoure contextos autèntics d'ús de la llengua a educació primària, l'escola ha implantat l'ús de la llengua anglesa en espais d'esbarjo i rutines per part d'especialistes d'anglès, amb l'objectiu d'afavorir el procés d'aprenentatge de l'alumne i millorar els resultats acadèmics.

Així mateix, una part de l'ensenyament de medi (*Science*) es fa en llengua anglesa a tots els cursos de primària.

L'escola, a més, ha estat reconeguda per la Universitat de Cambridge com a centre autoritzat i preparador per als exàmens Cambridge ESOL. Aquestes proves oficials es duen a terme al centre (quan hi ha un mínim d'alumnes inscrits) per mitjà d'un conveni amb Cambridge English. En el darrer curs, 2019-2020, hi havia quaranta-cinc alumnes inscrits, que finalment no van poder examinar-se ja que les proves van ser anul·lades com a conseqüència de l'emergència sanitària provocada per la Covid-19.

5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

5.1. El català

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles. A més, en els cicles superiors, ESO i batxillerat també treballem les diverses modalitats de textos orals (exposicions, debats, col·loquis...).

Pel que fa a la llengua oral a **ed. infantil**, es treballa en llengua catalana tant els hàbits com les descobertes que es realitzen. A **primària**, es posa en pràctica l'oralitat a través de col·loquis, debats, explicació de projectes, jocs tradicionals, costumari...

A **ed. secundària obligatòria i no obligatòria** es treballa l'oralitat en les presentacions dels treballs de síntesi, dels projectes de recerca, dels treballs de recerca, debats, exposicions... No només es treballa la llengua oral en les àrees lingüístiques sinó també en les altres matèries del currículum.

Des del curs 2020-21, el centre ofereix la matèria optativa d'oratorïa a 1r d'ESO amb l'objectiu de millorar l'expressió oral en llengua catalana.

Llengua escrita

L'escola segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees. Per aquesta raó, la complexitat i la tipologia de textos que es treballen és més gran a mesura que els/les alumnes avancen de nivell.

Pel que fa a **ed. infantil** i a **ed. primària**, com que la lectura i l'escriptura són eines primordials en l'aprenentatge, l'equip de mestres planifica aquest procés, el revisa i el comparteix, tenint en compte la diversitat lingüística de l'alumnat. Al cicle superior es treballa la llengua escrita a partir d'un taller d'escriptura. Aquest procés d'aprenentatge de la lectura/escriptura té una continuïtat a l'**ed. secundària obligatòria i no obligatòria**. Des de les diverses àrees s'impulsa i es potencia la recerca, la selecció i la gestió d'informació, utilitzant diferents tipologies textuals, fonts i suports, per tal que els/les alumnes adquireixin un pensament crític i autònom, tot gaudint-ne. El

treball de recerca és la culminació d'aquest procés.

Des de l'escola hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats (comprensió oral/escrita, expressió oral/escrita). El professorat n'és coneixedor i les aplica en les seves matèries. No obstant això, és en l'àrea lingüística on es treballen més exhaustivament aquestes quatre habilitats. Des del departament de llengües es potencia la relació llengua oral i llengua escrita: Jocs Florals, Jornades Culturals... També es planifiquen activitats on aquesta relació és inherent en altres àrees: teatre, exposicions orals, treball de recerca, tutoria ... L'escola vetlla per la potenciació de l'ús del català i per la sensibilització envers la diversitat lingüística. Procura un ensenyament integrat de les llengües tot coordinant els diferents continguts i metodologies que s'aprenen a l'aula que avancen cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe. L'escola consciencia l'alumnat que la llengua no només s'aprèn a l'aula sinó que també se n'ha de fer un ús social.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana

Des del centre considerem que el català no només s'ha de restringir als espais vinculats al currículum escolar, sinó que també ha de ser la llengua de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques... Per això, l'escola cerca constantment recursos i estratègies per tal que el català esdevingui una llengua atractiva i útil en el dia a dia del nostre alumnat.

Algunes de les propostes d'incentivació de la llengua catalana que es duen a terme són les següents:

- “*Caçadors de faltes*”: L'alumnat ha de fotografiar les faltes d'ortografia o gramaticals que trobi en escrits de la via pública.
- “*Immaculàrius*”: Activitat oberta a tota la comunitat educativa i al barri d'Horta amb el suport de l'escriptor Màrius Serra que consisteix a resoldre enigmes lingüístics.
- “*Hortagrama*”: Joc lingüístic creat per en Màrius Serra a partir d'una idea de l'escola per a una activitat del Cor d'Horta que es durà a terme durant el Nadal del 2020.
- “*Horta enigmàtica*”: Activitat emmarcada dins de l'Any del Comerç i la Cultura (2018) i organitzada pel Cor d'Horta a partir d'una idea de l'escola en la qual els alumnes de 4t d'ESO van confeccionar enigmes lingüístics.
- “*Lletres novelles*”: Projecte nascut a la Immaculada que pretén apropar

la literatura catalana futura a l'aula i al barri. Hi col·laboren la llibreria Sagitari i la Xarxa de Viles del Llibre.

- Assistència a obres de teatre i presentacions de llibres als centres culturals del barri: Lluïsos d'Horta i Foment hortenc.
- Els alumnes de cycle superior de primària escriuen poemes adreçats als avis i àvies de les residències, a partir de la proposta de Càritas ("Som una escola amb cor").
- Els alumnes de 1r d'ESO llegeixen poemes als avis i àvies de la residència Valldejuli per Sant Jordi.
- Narradora de contes a 1r d'ESO.
- Els alumnes de 2n d'ESO participen en el concurs de "Relat breu en llengua catalana" que organitza cada any la Coca-Cola.
- Autors a l'escola: Cada any intentem que algun escriptor o escriptora visiti el centre per parlar-nos de la seva obra.

5.2. El castellà

Segons l'article 3 del decret 143/2007 de 26 de juny, l'alumne/a ha de comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua castellana en acabar l'educació secundària i consolidar hàbits de lectura, com també iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

Llengua oral

En el segon cycle d'ed. **infantil**, l'aprenentatge de la lectura i escriptura es farà en català. Segons l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, (article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny), en el primer cycle d'**ed. primària** l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. En el primer curs de cycle inicial s'introduirà l'aprenentatge de la llengua castellana. A **ed. secundària**, des del departament de llengües s'incentiva l'ús de la llengua castellana i, especialment, el professorat de castellà en treballa la dimensió oral (exposicions, debats, argumentacions ...) També s'organitzen activitats culturals com ara: obres de teatre, els Jocs Florals de l'escola, cinema, activitats musicals... Cal esmentar que la llengua vehicular de bona part del nostre alumnat és el castellà, per la qual cosa l'ús oral d'aquesta llengua els és més familiar i fàcil que no pas el català. En acabar l'ensenyament obligatori i el batxillerat, els/les alumnes han de comprendre i expressar-se amb correcció de manera oral i escrita en ambdues llengües oficials.

Llengua escrita

Hi ha un plantejament global de l'ensenyament de la lectura i escriptura des dels cursos inicials fins a batxillerat. Per aconseguir els objectius s'apliquen les orientacions del currículum. Es valora la dimensió receptiva de coneixements mitjançant la lectura i la dimensió productiva, l'escriptura. Progressivament, els textos són més complexos. També s'amplia la tipologia textual. Es fa una revisió per tal de millorar les dues habilitats.

5.3. Coordinació entre el professorat de llengües catalana i castellana

Pel que fa als continguts, procediments, metodologies i avaluació hi ha una coordinació contínua entre el professorat de llengua catalana i llengua castellana ja que considerem que és necessària per tal d'evitar la repetició de continguts i establir una unificació de criteris que permeti que l'alumnat aprengui de manera àgil.

Durant el curs es duen a terme quatre reunions de tot el Departament de llengües, que inclou professorat d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat, en les quals es duen a terme les accions a realitzar recollides a la PGA. Les actes d'aquestes reunions es publiquen al Drive del centre.

En les reunions del curs 2019-2020 es van establir els criteris de les programacions didàctiques de l'àmbit lingüístic, es van analitzar els resultats de les competències bàsiques i de les proves diagnòstiques i l'equip AICLE va preparar i organitzar les proves i exàmens Cambridge.

A més de les reunions de departament, el professorat de primària, tant de l'àrea lingüística com de les altres disciplines, es reuneix per cicles per establir les línies d'actuació pròpies de cada nivell educatiu.

5.4. Llengües estrangeres: anglès i francès

Respecte a les llengües estrangeres, cal considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat.

La introducció de la llengua anglesa a **ed. infantil** té un caràcter lúdic i oral. Al principi, mitjançant tècniques audiovisuals, l'alumne/a es va introduint en l'audició i la fonètica. A **ed. primària**, la prioritització de la llengua parlada és de gran importància en l'ensenyament d'una llengua nova, ja que el model lingüístic aportat per l'escola és la font bàsica de coneixement i aprenentatge

d'aquesta llengua. S'intenta capacitar l'alumne/a a parlar i escriure sobre ells mateixos i el món que els envolta. A **ed. secundària**, l'alumnat ja comprèn globalment textos escrits i els produeixen a partir de models donats.

Pel que fa a la introducció de la llengua francesa a 6è de **primària**, la metodologia té un objectiu de primera aproximació amena al nou sistema lingüístic. Durant la **secundària**, es treballa en petits grups.

Des del curs 2021-2022, l'escola treballa l'anglès amb la plataforma **English Exams Lab**. És una plataforma digital que ofereix tot el material necessari per treballar les diferents destreses en anglès: *Reading, Listening, Use of English, Writing i Speaking*. També és una eina molt útil per a la preparació dels exàmens Cambridge, ja que cobreix tots els nivells des de *Young Learners* fins al C2 (*Proficiency*) i inclou molts exercicis interactius per treballar les diferents habilitats. El professorat crea el grup-classe i pot triar el nivell per a cada alumne individualment per tal de fer l'ús molt més significatiu en l'aprenentatge i així reforçar o aprofundir més en el coneixement de l'idioma. Facilita no només treballar i progressar per tal d'assolir els diferents nivells del *Common European Framework* sinó també poder treballar individualment aquelles destreses que més costen a cadascun dels alumnes. El professorat el fa servir tant a l'aula com a casa per anar practicant totes les destreses. Hi ha una programació que es va seguint, en la mesura del possible, en les diferents etapes.

Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, seguim un ensenyament integrat de les llengües, que coordina els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les noies i els nois avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

5.5. Avaluació de les llengües

L'avaluació és contínua i, sempre, els continguts, els objectius i els criteris d'avaluació establerts en el currículum en són la referència. Es valora el progrés individual de l'alumnat. En el pas de curs, de cicle i d'etapa, es té en compte que l'alumne/a hagi assolit les **competències bàsiques** pròpies de cada matèria. Es considera l'avaluació com una activitat regulada dels processos d'aprenentatge i ús de la llengua, alhora que serveix de reflexió sobre aquests processos i aquests resultats, amb la finalitat de millorar-los. Totes les valoracions i reflexions es comenten amb l'alumnat. En l'educació

secundària no obligatòria, la qualificació de l'expressió oral representa, en l'àmbit de llengües, un mínim del 25% de la qualificació final de cada matèria i l'avaluació de textos escrits representa, com a mínim, també un 25%. Respecte a l'assoliment de la competència comunicativa, es tenen en compte les observacions del professorat de les altres matèries del currículum.

5.6. Utilització de les TIC / TAC en l'aprenentatge de les llengües

Una de les prioritats de l'escola és l'aplicació de les noves tecnologies per a la millora dels processos d'aprenentatge dels alumnes.

L'escola disposa de materials digitals elaborats pels professors del centre o aliens, de pissarres digitals interactives, d'ordinadors portàtils... Així doncs, l'alumnat de tot el centre està familiaritzat amb totes aquestes eines ja que treballen de manera habitual amb l'ordinador.

Des del curs 2010-11, l'escola s'ha adherit al projecte 1x1, ara 2.0, a secundària.

A partir del curs 2017-2018, l'escola ha començat a treballar amb una nova plataforma virtual educativa, Xtend, a la qual es vinculen els llibres de l'editorial Santillana. Aquesta plataforma permet establir espais on intervien tant el professorat com l'alumnat. A més, el centre disposa d'un compte de Twitter de tipus informatiu.

La llengua catalana és la llengua habitual de la pàgina web del centre www.immaculadahorta.com, del compte de Twitter i d'Instagram.

5.7. Foment de la literatura

Cada any, el centre organitza una Jornada Cultural que coincideix amb el dia de Sant Jordi. A partir del curs, 2019-2020 des del Departament de llengües i amb el vistiplau de direcció es va aprovar que la cerimònia literària dels Jocs Florals tingués un caràcter anual. En els JJFF de la Immaculada, hi participen totes les llengües que es treballen a l'escola com a exemple de model educatiu plurilingüe. En l'edició del 2019-2020, però, no es van poder dur a terme per culpa de la situació d'emergència sanitària provocada per la Covid-19 que va obligar a tancar els centres educatius des del 13 de març. Enguany, davant la incertesa en què ens trobem immersos i seguint les recomanacions del Departament d'Educació la cerimònia dels JJFF es redueix a una activitat literària dintre del grup-classe.

L'escola participa en diferents convocatòries de premis literaris:

- Premi Pilarín Bayés
- Premi de Relat breu en llengua catalana organitzat per la Coca-Cola

6. Recursos i accions complementaris

6.1. L'atenció a la diversitat

Tot aplicant el Decret 142/2007, de 26 de juny, la intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. En la revisió anual de les programacions, s'estableixen els mecanismes que es posen en pràctica, que són organitzatius, curriculars i metodològics; entre aquests mecanismes, considerem adaptacions curriculars, suport dins del grup ordinari, agrupaments flexibles o desdoblament de grups. L'alumne/a que ho requereix disposa d'adaptacions que s'aparten significativament dels continguts i dels criteris d'avaluació amb la finalitat de facilitar-li l'adquisició del currículum. A més, a partir del curs 2019-2020, l'alumnat dels primers cursos de secundària que no hagi assolit completament les competències bàsiques d'educació primària, en especial pel que fa a la competència comunicativa en llengua catalana i castellana, participarà del Programa Intensiu de Millora (PIM), per tal que millorin les possibilitats d'èxit educatiu en cursos posteriors. Per a l'alumnat nouvingut que desconeix la llengua catalana, també s'estableixen estratègies didàctiques específiques per tal d'assolir les competències bàsiques del currículum. En els casos en què l'alumnat requereix una atenció especial, disposem del suport de l'EAP.

6.2. Acollida de l'alumnat nouvingut i aula d'acollida

El nostre centre disposa d'un Pla d'Acollida on s'especifiquen i s'organitzen les mesures que cal prendre davant de la incorporació d'alumnat nouvingut. El centre vetlla perquè aquest pla d'actuació sigui extensiu a tot el professorat.

El professorat atén individualment les necessitats d'aquest alumnat, és a dir, aplica les estratègies adequades per a un aprenentatge significatiu tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

El professorat elabora les adaptacions curriculars necessàries a l'alumnat que prové d'un sistema educatiu diferent del català amb l'objectiu de facilitar-ne la integració. A més, durant el curs 2020-2021, l'escola disposa del suport d'una

aula d'acollida, espai en el qual es treballa per aconseguir que l'alumnat adquireixi una competència lingüística en llengua catalana que els permeti integrar-se i participar, al més aviat possible, en la resta d'activitats del centre.

Es recomana que el personal docent i no docent s'adreci en català a l'alumnat nouvingut per tal de facilitar-ne la integració. A més, se li garanteix una atenció individualitzada amb els mecanismes adequats per a l'aprenentatge de la llengua catalana. Es fa un seguiment acurat del procés d'integració.

6.3. e-TWINNING

Durant el curs 2016-2017, l'escola va participar de la comunitat e-TWINNING que promou la col·laboració escolar a Europa utilitzant les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixent (TAC).

Els alumnes de 1r de batxillerat d'aquell curs van treballar conjuntament amb els alumnes francesos del Lycée Mariette de Pas de Calais en el projecte "Physics, Chemistry and Film" fent servir l'anglès com a llengua de comunicació per tal d'elaborar un treball d'anàlisi científica sobre el tractament d'elements de la física i la química en el cinema.

6.4. Mobilitat i intercanvis amb altres centres

Les diverses sortides acadèmiques sí que estan relacionades amb la llengua o les llengües que es fan servir al centre, fins i tot, l'alumnat de 4t ESO i de 2n batxillerat solen fer el viatge de final de curs a un país estranger per tal de practicar les llengües estrangeres.

Des del curs 2019-2020, l'escola ofereix una "English Week" a Llandudno (Gal·les) que consisteix en estar-hi una setmana per fer una immersió lingüística en anglès en col·laboració amb el Trinity Language Center. Durant l'estada, els alumnes tenen hores de classe segons el mètode "Living English", un aprenentatge vivencial i divertit que potencia l'anglès comunicatiu amb l'ús de l'anglès en situacions reals, a més de l'aprenentatge de la cultura i estil de vida anglesos. Les classes es complementen amb un programa de visites a la zona del nord de Gal·les i a la ciutat de Liverpool.

"L'English Week" del curs 2020-2021 ha estat suspesa per culpa de la pandèmia provocada per la Covid-19.

6.5. Biblioteca escolar

La biblioteca de l'escola està gestionada per l'AMPA. És d'ús escolar i també està oberta fora de l'horari lectiu. Es fa servir majoritàriament per consultar obres de referència i per a l'elaboració de treballs en grup. També té servei de préstec. En els últims anys, la biblioteca disposa de set ordinadors amb accés a Internet, ja que s'ha prioritzat l'ús de les noves tecnologies.

A més de les lectures prescriptives per a cada nivell, el professorat recomana i incentiva la lectura com a font d'aprenentatge i de gaudi.

7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

7.1. Àmbit administratiu

Àmbit formal

L'escola està conscienciada que el català ha de ser la llengua d'ús del centre, per la qual cosa tota la retolació (cartells, murals, decoració escrita...) és en llengua catalana. Els documents del centre, amb els continguts referits a la llengua catalana, es revisen i s'actualitzen periòdicament. A més a més, es té cura de l'ús del llenguatge no sexista en els documents interns i externs. Es procura que l'alumnat en faci, del llenguatge, un ús correcte, ni sexista ni androcèntric, i respectuós.

El català és la llengua vehicular de les comunicacions escrites, tant internes (actes, comunicats, informes...) com externes (corporacions públiques de Catalunya, institucions, empreses...) En el cas que alguna persona o familiar sigui desconixedor de la llengua catalana se li lliura un document, comunicat o circular bilingüe o en llengua castellana. En el nostre centre, la llengua catalana és la llengua amb la qual els professionals s'adrecen a les famílies, sempre que les famílies siguin coneixedores de la nostra llengua. Si la desconeixen, es fa ús de la llengua castellana.

Educació no formal

El centre vetllarà perquè els serveis d'educació no formal (servei d'acollida matinal, menjador...) tinguin una bona competència lingüística en llengua catalana.

Pel que fa a les activitats extraescolars, fora convenient que els/les

responsables d'aquestes activitats tinguessin la llengua catalana com a llengua d'ús habitual. En les diverses reunions amb l'AMPA i des del consell escolar s'hi insisteix.

Sempre que es contracta un servei educatiu es prioritza que l'empresa usi el català (en les activitats que es duen a terme en les colònies, la propaganda de l'empresa...).

7.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Vivim en una societat multilingüe i, des del PLC, es treballa per tal que es respecti la diversitat lingüística de l'alumnat, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre, tot procurant que es visqui en un ambient favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural. Bona part del professorat (concretament els/les tutors/es) ha estat format en cursos de resolució de conflictes. Els continguts d'aquests cursos s'apliquen majoritàriament en les tutories.

8. La qualificació professional dels docents

El centre, atenent el pla de formació de centre, anualment, fa un estudi de les necessitats formatives dels docents, tant lingüístiques com didàctiques. Planifica, a curt i a llarg termini, projectes de formació en les diverses àrees curriculars, que es porten a terme durant el curs en el mateix centre, o bé en altres institucions.

A més, segons el Pla de formació del professorat hi ha un grup de docents que estan fent cursos en línia d'anglès organitzats per l'editorial Cambridge.

9. Difusió del Projecte lingüístic de centre

Tota la comunitat educativa coneix el Projecte Lingüístic del Centre que pot consultar al Drive a la carpeta IC GESTIÓ I FUNCIONAMENT / ÍNDEX DE DOCUMENTS. Els acords presos en relació amb la gestió de les llengües són comunicats a tota la comunitat educativa en el claustres de l'equip docent.