



112: EMERGÈNCIES!

Arribem al quart lliurament del Programa FEAC d'aquest curs 2022/23 per tractar el tema de les Emergències Educatives! Truquem al 112?

Cadascú té les seves prioritats, inquietuds, allò que ens preocupa més i allò que potser no li donem tanta importància... però tot plegat, forma part de l'educació dels nostres fills i filles, del seu dia a dia, de les seves emocions i dels seu creixement com a persones. Per tot això, cal estar alerta!

TEXTOS I PREGUNTES

DINÀMIQUES

RECURSOS

PREGÀRIA



TEXTOS I PREGUNTES

“Poc a poc i bona lletra”

CONVERSES DE VIDA

MARIA (40 anys, mare de la Rosa, de 15 anys)

A mi em passava alguna cosa semblant. Com que la Rosa i jo estem soles, mai no trobava el moment per fer activitats amb ella, entre la casa i la feina anava de bòlit; fins que em vaig adonar que fent activitats plegades gaudim d'un temps i un espai de convivència que ens uneix més. Jo també arribo cansada els vespres, però trobo que compartir moments de qualitat amb ella ens ajuda a totes dues. Ara m'explica més coses del seu dia, o coses que l'angoixen, sense que jo li hagi d'anar preguntant com a persona adulta. Això sí, m'he d'organitzar molt bé el temps per poder-ho fer. Gaudim del fet d'estar juntes. M'agrada!

PERE (44 anys, pare d'en Gerard, de 15 anys i d'en Miquel, de 12 anys)

Des que treballem al restaurant gairebé no sortim junts. Sempre ens ho repartim i un es queda a casa descansant i l'altre va al cinema amb ells o a fer alguna activitat. Els nois es queixen i ens demanen temps de fer coses tots junts, però, la veritat és que arribem força cansats a casa. Després d'una jornada tan llarga em ve de gust estar tranquil i no sortir. Sobretot el cap de setmana. Ja arribaran les vacances!

ANNA (43 anys, mare de la Ruth, 13 anys)

A casa, els caps de setmana, sempre hem buscat moments per estar junts, en família, i ens ho hem passat sempre molt bé. Però des del seu aniversari, la Ruth ja no vol fer res amb nosaltres, diu que les activitats en família "són un rotllo". Només vol anar amb les seves amigues. Ja sabem que a l'adolescència passa això, però ens sap greu, perquè sempre ens ha agradat fer coses tots plegats. Potser haurem d'abordar aquesta situació i començar a plantejar temes importants que a ella li preocupin, o senzillament escoltar-la. Serà una manera d'acompanyar-la en aquest moment.

IGNASI (47 anys, pare d'en Roger, 12 anys)

Ens agrada estar junts. Podem parlar de tot allò que en aquest moment ens preocupa. Busquem espais de diàleg i així ens va bé perquè coneixem la seva opinió sobre diferents temes d'actualitat. Ens parla dels amics, de com se sent, dels estudis. És un moment de família, on podem alimentar els valors que li hem intentat inculcar des de ben petit. Potser podria dir allò de ...poc a poc i bona lletra!

Extret i adaptat:

<https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/families/temps-familia/leure/converses/>



QÜESTIONS PER AL DIÀLEG

1. Busquem estones per estar amb els nostres fills i filles?
2. Els hi dediquem "temps de qualitat" ¿?
3. Som capaços d'anar sembrant valors en família, tot i que a vegades no hi hagi massa temps?
4. Què és per a nosaltres prioritari?
5. Quina és la nostra escala de valors? Els nostres fills i filles, la saben?



EL PPT DE LES IDEES BÀSIQUES !

DINÀMICA DE LA REUNIÓ

1_Salutació i benvinguda.

Presentacions dels assistents.

Ja ens trobem en la quarta sessió. El curs avança i ja queden poques sessions. Tot i així si algú arriba nou li donarem la benvinguda i l'acompanyarem en la sessió.

2_Lectura article

Llegirem les quatre converses. Demanarem a quatre pares o mares que ho llegeixen. Podem preguntar abans de començar què els suggereix la frase d'inici: "**Poc a poc i bona lletra**".

3_Preguntes

A continuació comentarem les preguntes de l'article per tal de centrar-nos en el tema:

1. Busquem estones per estar amb els nostres fills i filles?
2. Els hi dediquem "temps de qualitat" ?
3. Som capaços d'anar sembrant valors en família, tot i que a vegades no hi hagi massa temps?
4. Què és per a nosaltres prioritari?
5. Quina és la nostra escala de valors? Els nostres fills i filles, la saben?

4_Després d'acabada aquesta primera part de lectura i debat us proposem una possible dinàmica.

Material: plantilla Escala de valors (Fig. 1) i llapis.

Accions a desenvolupar:

- Repartirem la **plantilla adjunta** (com la de la Fig.1) a cadascun dels assistents.
- S'ha d'**omplir personalment**, posant-hi allò que considerem més important en l'educació dels nostres fills/es i amb jerarquia; és a dir, de menys importància a més (bafarada de l'estrella). Millor posar **accions concretes**.
- Després ho podem **posar en comú** entre tots i comparar. Es podria anar copiant a la pissarra allò que es coincideix més (caldrà dibuixar una escala ben gran).
- Traiem **conclusions**.
- Si ens ve de gust, podem mirar el vídeo següent: [Victor Küppers / La importància de los valores humanos](#)

5_ Escoltem la sessió "112: Emergències" del programa "Escola de Família" (11 de febrer)

La temàtica d'aquest butlletí va ser presentada al programa radiofònic "Escola de Família" de Ràdio Estel, amb l'**Olga Vallejo**, el dia 11 de gener de 2023. En aquesta ocasió es va comptar amb els convidats **Gemma Castanyer** (periodista vinculada al suplement "Criatures" del diari ARA) i la **Carles Paunero** (cap de pastoral de l'escola Manyanet-Les Corts), i la part "de la teoria a la pràctica" amb **Àlex Molina**, del Col·legi Sant Ermengol d'Andorra. **Ho podeu escoltar tot aquí.**



Fig. 1
Plantilla Escala de Valors



Victor Küppers / La importància de los valores humanos

Recomanació: La pel·lícula "Buscando a Nemo"

6_ Text de l'expert: "Els valors de la família". Lola Abelló Planas (Blog "Senderi")

«Vivim en un temps convuls, de ràpids canvis socials, marcats per dos paràmetres, espai i temps que han transformat sobtadament les nostres relacions interpersonals. La família educa encara que no vulgui, constantment va donant una pauta amb el model que transmet en el dia a dia i sobretot a través de les emocions.

La dona sempre ha treballat, però actualment hi ha una incorporació massiva al mercat laboral. Gairebé en totes les famílies, els adults treballen fora de la llar i la qüestió de qui és que ha de tenir cura dels infants i dels grans dependents no ha quedat resolta. El paper de la dona com a educadora no ha estat o no és compartit per l'home, ja que la societat continua funcionant com si les dones ens dediquéssim sols a la reproducció i a tenir cura dels infants, i els homes a la producció.

La veritat és que la incertesa s'ha configurat com a marc en el que hem d'educar i transmetre els valors. Els mitjans de comunicació emeten una imatge dels infants com a nens ¿consentits o de la precocitat com a

model possible d'infància. Tot plegat ens porta a la desorientació en què

ens trobem les famílies a l'hora d'establir prioritats en la transmissió de valors. També la desorientació s'instal·la en l'escola, ja que, com a institució, continua amb una prioritat de valors generalitzats i s'exclama que hi ha una crisi de valors. Més aviat diria que hi ha valors que estan en crisi, que sembla que estiguem en una transició, ja sigui per la diversitat, cada vegada més gran de famílies i que al entrar en contacte amb altres formes, altres cultures tendim a comparar en lloc d'aprendre per enriquir-nos.

La família és una unitat d'acollida, d'on sortim i a on tornem per al repòs comú. Dins es generen unes relacions interpersonals d'una intensitat emocional diversa, en què els infants i els adults en les seves interrelacions creen espais comuns de convivència, per tant la família és dipositària de transmissió de valors, la diferència és que cada una estableix els seus. Abans, les famílies implantaven els valors socialment instituïts i que perduraven en el temps per generacions, es vivia de cara a la societat que dictava les normes morals. L'acceleració dels canvis que anem vivim darrerament, amb la facilitat de desplaçament de les persones, ha configurat una societat de nuclis familiars petits de constitució heterogènia, amb valors



Accediu a escoltar el podcast de "Escola de Família"



Accediu al tràiler de "Buscando a Nemo"



Ja tenim els guanyadors del XVIIè Concurs Fotogràfic FEAC-Santillana

diversos i prioritats desiguals. Això fa que els infants quan van a l'escola, portin un bagatge invisible de valors configurats, d'emocions i sentiments a tenir en compte.

Quan parlem de diversitat a l'escola, generalment ens fixem en trets visibles i constatables socialment, però la diversitat està també en aquest bagatge invisible que l'alumne porta de casa en interacció amb l'entorn proper i l'audiovisual que fa que els valors quedin territorialitzats entre família i escola, moltes vegades inconnexes entre si i que, fins i tot, poden entrar en contradicció. Hem de plantejar entre escola i família uns mínims bàsics d'entesa, sense obviar aquesta càrrega emocional que els infants aporten en què es conformen els valors familiars. Un altre espai on els valors conviuen, es formen i reformen, és en les xarxes interfamiliars que es configuren al voltant de l'escola, en el dia a dia d'interrelació de les famílies a l'entrada i sortida del col·legi.

Davant la solitud en què moltes famílies ens trobem a l'hora d'educar, en aquestes xarxes espontànies de relacions sentim el suport per les nostres actuacions educatives en posar límits o en la socialització dels nostres fills i filles, és l'espai on buscar el valor comú que ens fa família, i compartir-lo amb altres famílies. En

mig de tanta incertesa, aquestes petites seguretats, moltes vegades apreses dels errors, i compartides amb d'altres famílies es converteixen en línia educativa participada per anar trobant coherència entre el que fem i el que pensem. La relació entre família i escola és bàsica per anar teixint valors comuns en la diversitat, tenint la visió de cada espai on els infants viuen i conviuen -educació formal i no formal- on interrelacionen entre ells i amb els adults. Crec que necessitem una reflexió profunda i serena dels valors compartits per arribar a una coherència en l'educació dels infants i dels joves, basada en la diversitat i el respecte.»

Conclusions. Fem una reflexió general de la sessió. Què ens "enduem cap a casa"? L'animador/a pot recollir les idees més importants sobre com viure les emergències en el dia a dia. Seran ben útils en els nostres pares amb fills/filles adolescents.

8_ Comiat i recordatori:

Ens acomiadem d'aquesta quarta sessió del curs tot recordant que la propera... ja serà la darrera del curs!!! Com passa el temps! Mirem de tantejar la possibilitat de preparar quelcom diferent per tal que la propera pugui tenir un to més festiu (amb sopar compartit?, enviant un tweet a @FEACFECC?...)

112, emergències! Com treballar els valors en família
amb Xantal Lobera, psicòloga

Webinar gratuït
dijous, 2 de març
de les 19:00 a les 20:00h

Programa FEAC (Família-Escola, Acció Compartida)
<http://blogs.escolacristiana.org/formacio/llistat-de-cursos/>

FEAC
Fundació Escola Cristiana de Catalunya
Santillana

Recordatori: Webinar gratuït "112, emergències! Com treballar els valors en família", amb Xantal Lobera. Dijous 2 de març, de les 19:00 a les 20:00h.

"Aquest webinar ens permetrà centrar-nos en realitat del dia a dia a les nostres cases. Què passa a l'hora del sopar, de què parlem? Hi ha la TV posada? Què fem conjuntament els caps de setmana en família? Algunes d'aquestes preguntes obren debat per anar pensant quins són els aprenentatges o els valors que volem que tinguin els nostres fills. Junts trobarem algunes pràctiques que podem fer en les nostres cases per fer família!"

RECURSOS

Llibres

- Nelsen, Jane. **"Cómo educar con firmeza y cariño"**. Ed. Medici. 2007
- Nelsen, Jane., Lott, L. **"Disciplina positiva para adolescentes"**. Medici.

Cites

- *"La educación sin valores, por muy útil que sea, parece más bien hacer del hombre un diablo más astuto"*. **C. S. Lewis**
- *"Apunta por encima de la moralidad. No seas simplemente bueno, sé bueno para algo"*. **H. D. Thoreau**
- *"El ser humano necesita un marco de valores, una filosofía de vida, una religión o un sustituto de la religión para vivir y comprender, más o menos en el mismo sentido en que necesita la luz, el calcio o el amor"*. **Abraham Maslow**
- *També passa amb el Regne del cel com amb un mercader que busca per als fins: quan en troba una de gran valor, vendrà tot el que te i la compra.* **Mt 13,45-46**
- *"Som el que fem cada dia. Així que l'excel·lència no és un acte, sinó un hàbit"*. **Aristòtil**

La imatge

Què et suggereix la imatge?



Empoderar a sus hijos adolescentes y a usted mismo a través de una paternidad amable y firme

Jane Nelsen y Lynn Lott



Llocs webs interessants

- [Victor Küppers / La importancia de los valores humanos](#)
- [La importància de la família](#)
- [La importància de la família. Mario Alonso Puig](#)



PREGÀRIA

Estimar és l'emergència (Lc 14,16-24)

Introducció.

Sovint tenim tantes "excuses" com necessitem, però no ens adonem que aquestes raons tapen l'emergència del Regne de Déu a mode d'emergències personals quan, de fet, la única emergència és participar de la festa. Per als qui sou fans del còmic de l'Àstèrix, us imagineu a l'Obèlix excusant-se de no anar a un dels banquets que sempre hi ha al final de cada capítol perquè, per exemple, a d'acabar de tallar un menhir? En el Regne de Déu fins i tot el bard, l'Assegurançatotrix, és convidat al banquet i hi participa! Pensem si la nostra vivència del cristianisme queda "tapada" i si deixem gent lligada als marges per tal que no ens molestin.

Llegim el text

Jesús li respongué: Un home feia un gran banquet i va convidar-hi molta gent. A l'hora de l'àpat va enviar el seu servent a dir als convidats: Veniu, que ja tot és a punt. Però tots, sense excepció, començaren d'excusar-se. El primer li digué: He comprat un camp i l'haig d'anar a veure. Et demano que m'excusis. Un altre digué: He comprat cinc parelles de bous i ara me'n vaig a provar-los. Et demano que m'excusis. Un altre digué: M'acabo de casar, i per això no puc venir. El servent se'n tornà i ho va explicar tot al seu amo. Llavors l'amo, indignat, li va dir: Surt de pressa per les places i els carrers de la ciutat i fes venir pobres, invàlids, cecs i coixos. Després el criat digué: Senyor, s'ha fet el que has manat i encara hi ha lloc. L'amo va dir al servent: Surt pels camins i pels horts i insisteix que vingui gent fins que s'ompli la casa. Us asseguro que cap dels qui estaven convidats no tastarà el meu banquet.



PAPERS



Reflexió de Cap d'Any (Com)moguts per la realitat

N. 468. Desembre del 2022. Suplement del Quadern CJ n. 231
Cristianisme i Justícia. Roger de Llúria, 13. 08090 Barcelona
93 317 23 38 - info@fespimul.com - www.cristianismejusticia.net

Males notícies: un any difícil

«Un carbassó valia 0,79 euros el 2021, 1,29 al març i 2,99 ara» (El País, 13 d'octubre).

«La sepiera porta la producció hidràulica al nivell més baix de la seva història» (El Periódico, 13 de novembre).

«Càritas diu que arribar a fi de mes és una "heroïtat"» (RTVE: Balcans, 1 de desembre).

«La creixent privatització de l'EP augmenta l'exclusió dels joves amb menys recursos» (Público, 24 d'octubre).

«Uns 1.838 migrants van perdre la vida al Mediterrani el 2021, una mitjana de cinc morts al dia» (Herald, 11 de gener).

«Reclamen que el racisme i la discriminació siguin declarats riscos universals per a la salut» (elDiario.es, 12 de desembre).

«El que va passar amb la tanca de Melilla és un cas de racisme social i institucional» (Onda Regional de Múrcia, 30 de juny).

«Putin diu que el risc de guerra nuclear va creixent, tot i que aclareix que no s'han tornat "bejos"» (BBC News, 7 de desembre).

«Petro diu que Llatinoamèrica necessita 200.000 milions de dòlars contra la crisi climàtica» (EFE, 15 de novembre).

«Augmenten un 10% les denúncies i les víctimes de violència de gènere en el tercer trimestre de 2022» (Europa Press, 12 de desembre).



Recomanem la lectura del paper de Cristianisme i Justícia **(Com)moguts per la realitat**

«Què podem dir per tancar l'any que no sigui banal?, com triar les paraules per no caure en el desànim i el nihilisme?, com sostenir l'esperança? Davant del devesall de realitat no ens podem quedar impassibles. No podem. Toca, sens dubte, analitzar la realitat, intentar comprendre-la, formar-nos per saber el que se'n acosta i sobretot, deixar-nos (com)moure per ella. Tot això requereix voluntat i esforç, però no hi ha fugida possible ni ajut que pugui venir de l'evasió i l'immobilisme.»

