



112: EMERGÈNCIES!

Arribem al quart lliurament del Programa FEAC d'aquest curs 2022/23 per tractar el tema de les Emergències Educatives! Truquem al 112?

Cadascú té les seves prioritats, inquietuds, allò que ens preocupa més i allò que potser no li donem tanta importància... però tot plegat, forma part de l'educació dels nostres fills i filles, del seu dia a dia, de les seves emocions i dels seu creixement com a persones. Per tot això, cal estar alerta!

 TEXTOS I PREGUNTES

 DINÀMIQUES

 RECURSOS

 PREGÀRIA



TEXTOS I PREGUNTES

Emergències educatives! Truquem al 112?

És hora de prendre una decisió important, bé, des que ens diuen que serem pares, no ho hem deixat de fer. Quan tenim fills, no deixem de pensar que serà millor per ells i elles i, contínuament, hem de buscar les millors opcions per la seva vida. Hi ha coses que les decidim els grans, però cal escoltar-los; cal tenir tants factors en compte, cal posar els cinc sentits, però encara que ho vulguem sempre es trobaran i ens trobarem amb dificultats d'on podrem treure aprenentatges.

En Martí i la Glòria, són tan previsors, que mentre preparen el sopar, no saben com, han arribat a parlar del curs vinent de la seva filla gran, la Martina, que farà 5è de Primària. Els neguiteja una mica, com sempre, la barreja de grups. La Martina té un bon grup d'amics i amigues a la classe i, sap greu que els separin. Si estan bé així i s'entenen, tant a l'hora de treballar com a les hores d'esbarjo, quina necessitat hi ha de fer canvis?

La Glòria comenta que ja van prendre la decisió que les nenes fessin les activitats extraescolars fora de l'escola, perquè així obririen el seu cercle d'amistats i seria un bon enriquiment personal. Però clar, si la separen dels seus millors amics i amigues d'aula i, després fa futbol i música fora de

l'escola, potser perdrà aquest vincle tan bo...

Però canvien de tema, tot i que el centre d'atenció segueixen sent les seves filles i es posen a parlar del grup de 2n de Primària. Ara li toca a la Clara, la filla petita. Es veu que des de que va començar el curs, han arribat tres nens nous, d'altres països. És normal que se'ls hagi d'ajudar, ja que venen de cultures diferents, parlen altres llengües i no coneixen a ningú. En Martí i la Glòria es plantegen com afectarà l'adaptació d'aquests alumnes nouvinguts al ritme de treball del grup-classe i si podran mantenir el mateix nivell acadèmic. I més, pensant en la Clara, que necessita que en alguns aprenentatges se l'ajudi. La mestra els hi ha comentat que cal que llegeixi una petita estona cada dia en veu alta a casa, això l'ajudarà a millorar la comprensió lectora i a escriure millor. Ells ja ho intenten, però quan s'arriba a casa hi ha moltes coses a fer i, a part, ells van insistint en fer-li un diagnòstic perquè ja veuràs com ens acabaran dient que té dislèxia.

Es miren i es posen a riure...

Quantes coses s'han qüestionat en el temps de preparar una bona sopa i el pollastre arrebossat.

Potser que sopem tranquil·lament amb les nenes, en calma i escoltant com els hi ha anat al dia i quan arribi el moment ja decidirem que és el millor per elles.



Quan seuen a sopar, la Martina els hi diu que espera dormir millor avui. Fa un parell de dies que té malsons, perquè hi ha una nena de l'altra classe que es fica amb la seva manera d'anar vestida...

La Clara interromp i diu indignada:

- A mi, la Paula, no m'ha convidat a la seva festa d'aniversari perquè diu que jo l'any passat no la vaig convidar a la meua, però papes, ara som amigues...

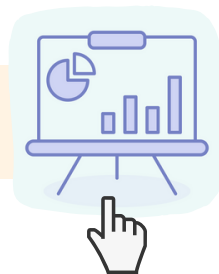
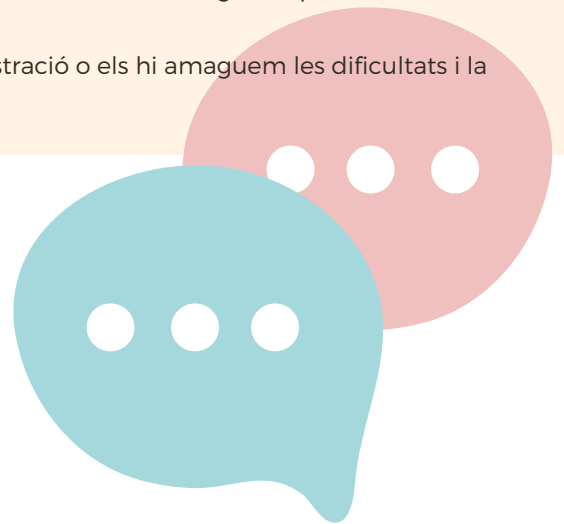
En Martí i la Glòria es tornen a mirar, però ara amb cara de desesperació...

- Quantes urgències se'ns presenten i per on comencem! - li diu en Martí a la Glòria.

La Glòria mou les espatlles, volent dir: No sé què dir-te.

QÜESTIONS PER AL DIÀLEG

1. Què entenem per urgències educatives? Ens creem més mals de cap dels que ja venen sols?
2. Som conscients de les preocupacions dels nostres fills i filles? Els ajudem en la gestió emocional?
3. Què és el que us preocupa més o el que pot alterar el benestar del vostre fill/a?
4. Establim moments de diàleg amb els nostres fills i filles perquè trobin un ambient de confiança per poder expressar les seves inquietuds? Podeu compartir amb nosaltres com ho feu o aconsegiu aquests valuosos espais de conversa.
5. Els ajudem a afrontar la frustració o els hi amaguem les dificultats i la realitat de la vida?



EL PPT DE LES IDEES BÀSIQUES !

DINÀMICA DE LA REUNIÓ

1_Salutació i benvinguda.

Presentacions dels assistents.

Arribem al quart lliurament del Programa FEAC d'aquest curs 2022/23 per tractar el tema de les Emergències Educatives! Truquem al 112?

Cadascú té les seves prioritats, inquietuds, allò que ens preocupa més i allò que potser no li donem tanta importància... però tot plegat, forma part de l'educació dels nostres fills i filles, del seu dia a dia, de les seves emocions i dels seu creixement com a persones. Per tot això, cal estar alerta!

En paraules resumides del nostre recordat Carles Capdevila, ens deia que cal **Acompanyar, estimar, ser-hi**.

(...) El centre i l'essència de l'educació no són ni els mestres ni els alumnes: són les relacions.

(...) El verb que conjuga l'educador és ser-hi. Que és molt més que ser: és ser en un lloc i en un moment. I al costat d'algú, és clar. Ser en un context, ser en companyia, ser plegats.

Som més el que fem que el que diem, som més el que decidim que el que pensem, som quan actuem i no quan reflexionem, i som en un context, el de les relacions. Per això,

és evident que més que persones tòxiques hi ha relacions que fan sortir el pitjor de nosaltres, i més que persones extraordinàries hi ha relacions que ens ajuden a projectar el millor de nosaltres. (...)

Que siguem les relacions que tenim, com les tenim i amb qui, ens refrega una obvietat que massa sovint oblidem: que hem vingut a aquest món a estimar i ser estimats, a donar i a rebre. Tot és amor o bé la seva negació, que té una gamma que va des de la indiferència fins a l'odi, sempre tan oposat i tan proper a l'amor. O celebrem l'estima o exhibim a crits i a cops la seva absència. Tendresa i violència són expressions pures del mateix desig i necessitat: el d'estar pendent l'un de l'altre, ja sigui per cuidar-nos o fer-nos mal, per salvar-nos o per matar-nos.

I com que hem vingut aquí a relacionar-nos, l'educació és l'art i ofici sublim d'aprendre'n mentre s'ensenya i d'ensenyar-ne mentre s'aprèn. (..)

I amb aquesta bonica i certa reflexió, amb el compromís que comporta ser mare i pare, pensem i compartim quan s'encenen les alarmes i sonen les sirenes dins nostre, quan veiem certs comportaments, actituds o sentiments en els nostres fills i filles.



2_Lectura de l'article.

Llegirem l'article «**Emergències educatives! Truquem al 112?**»

3_Preguntes.

A continuació comentarem les preguntes de debat del text.

- Què entenem per urgències educatives? Què ens preocupa i fa saltar les nostres alarmes? Ens creem més mals de cap dels que ja venen sols?
- Som conscients de les preocupacions dels nostres fills i filles? Els ajudem en la gestió emocional?
- Què és el que us preocupa més o el que pot alterar el benestar del vostre fill/a?
- Establim moments de diàleg amb els nostres fills i filles perquè trobin un ambient de confiança per poder expressar les seves inquietuds? Podeu compartir amb nosaltres com ho feu o aconsegiu aquests valuosos espais de conversa.
- Els ajudem a afrontar la frustració o els hi amaguem les dificultats i la realitat de la vida?

4_Després d'acabada aquesta primera part de lectura i després d'haver comentat la primera pregunta "Què entenem per urgències educatives?" us proposem una possible dinàmica, per després poder seguir xerrant sobre les altres qüestions

plantejades o el que sorgeixi d'interessant a partir d'aquesta proposta.

L'animador/a de la trobada tindrà un grapat de rètols on apareixen possibles emergències pedagògiques. En podeu reservar uns quants en blanc, per si els pares i mares, evocuen més urgències i es poden afegir. Us adjuntem una taula amb algunes urgències educatives. Sou ben lliures de poder-les canviar, treure'n o afegir-ne. Aquestes són una simple proposta.

Material: Rètols de mida vistosa perquè es pugui llegir ben clar el que posa, retoladors per si cal escriure alguna idea més, una sirena. Us deixem l'enllaç d'una sirena de bombers, la podeu utilitzar de la manera que us sigui més fàcil. També es pot simbolitzar la llum d'emergència encenent les llanternes dels mòbils.

Justificació i desenvolupament de la dinàmica: L'animador explicarà que anirà mostrant diferents targetes/rètols on apareixeran possibles emergències educatives. Es tracta que cada membre del grup, pensi si per ell/a allò que posa en el rètol és, veritablement, una emergència. En el cas que sigui SÍ, haurà de fer sonar la sirena o encendre la lot del seu mòbil. Si la resposta és NO, doncs no farà res. Així veurem i podrem valorar que és el



LA TRISTOR	EL DESPOTISME
MOLT EXIGENT AMB ELS ALTRES	AUTOEXIGÈNCIA
HIPER DIAGNOSTICAR AL FILL/A	NENS/ES CONFLICTIUS A L'AULA
EL MENJAR	ELS MALSONS
MOLTA FEBRE	NO PARLA
LES AMISTATS	NO EXPLICA
LES MALES COMPANYIES	FESTES D'ANIVERSARI
PESSIGADES	REBRE COPS
ALUMNES NOUINGUTS	NO ACCEPTAR EL NO
ESTAR SOL	INSULTS
INTERNET	LES PANTALLES
SOBREVALORAR EL FILL/A	SOBREPROTEGIR

Descarrega la taula amb algunes urgències educatives



que més ens preocupa o angoixa vers el benestar dels nostres fills/es.

Variant: Si mentre es comenta la primera pregunta ja han sorgit més Emergències educatives (per part d'algun pare i/o mare), que considereu que s'han d'afegir a les targetes blanques, doncs es poden escriure i complementar les ja proposades (que encara no haurà vist el grup).

Una altra opció és afegir les Emergències educatives, quan hem acabat la dinàmica o el comentari de les preguntes proposades o del diàleg generat, per veure, a tall de conclusió, que és allò que ens angoixa més o que creiem que s'hauria d'estar més alerta pel benestar dels nostres fills, filles i alumnes.

5_ Escoltem la sessió "112: Emergències" del programa "Escola de Família" (11 de febrer)

La temàtica d'aquest butlletí va ser presentada al programa radiofònic "Escola de Família" de Ràdio Estel, amb l'**Olga Vallejo**, el dia 11 de gener de 2023. En aquesta ocasió es va comptar amb els convidats **Gemma Castanyer** (periodista vinculada al suplement "Criatures" del diari ARA) i la **Carles Paunero** (cap de pastoral de l'escola Manyanet-Les Corts), i la part "de la teoria a la pràctica" amb **Alex Molina**, del Col·legi Sant Ermengol d'Andorra. Ho podeu escoltar tot [aquí](#).

Recomanació: La pel·lícula "Buscando a Nemo"

6_ Text de l'expert: "Els valors de la família". Lola Abelló Planas (Blog "Senderi")

«Vivim en un temps convuls, de ràpids canvis socials, marcats per dos paràmetres, espai i temps que han transformat sobtadament les nostres relacions interpersonals. La família educa encara que no vulgui, constantment va donant una pauta amb el model que transmet en el dia a dia i sobretot a través de les emocions.

La dona sempre ha treballat, però actualment hi ha una incorporació massiva al mercat laboral. Gairebé en totes les famílies, els adults treballen fora de la llar i la qüestió de qui és que ha de tenir cura dels infants i dels grans dependents no ha quedat resolta. El paper de la dona com a educadora no ha estat o no és compartit per l'home, ja que la societat continua funcionant com si les dones ens dediquéssim sols a la reproducció i a tenir cura dels infants, i els homes a la producció.

La veritat és que la incertesa s'ha configurat com a marc en el que hem d'educar i transmetre els valors. Els mitjans de comunicació emeten una imatge dels infants com a nens ¿consentits o de la precocitat com a



Accediu a escoltar el podcast de "Escola de Família"



Accediu al tràiler de "Buscando a Nemo"

model possible d'infància. Tot plegat ens porta a la desorientació en què

ens trobem les famílies a l'hora d'establir prioritats en la transmissió de valors. També la desorientació s'instal·la en l'escola, ja que, com a institució, continua amb una prioritat de valors generalitzats i s'exclama que hi ha una crisi de valors. Més aviat diria que hi ha valors que estan en crisi, que sembla que estiguem en una transició, ja sigui per la diversitat, cada vegada més gran de famílies i que al entrar en contacte amb altres formes, altres cultures tendim a comparar en lloc d'aprendre per enriquir-nos.

La família és una unitat d'acollida, d'on sortim i a on tornem per al repòs comú. Dins es generen unes relacions interpersonals d'una intensitat emocional diversa, en què els infants i els adults en les seves interrelacions creen espais comuns de convivència, per tant la família és dipositària de transmissió de valors, la diferència és que cada una estableix els seus. Abans, les famílies implantaven els valors socialment instituïts i que perduraven en el temps per generacions, es vivia de cara a la societat que dictava les normes morals. L'acceleració dels canvis que anem vivim darrerament, amb la facilitat de desplaçament de les persones, ha configurat una societat de nuclis familiars petits de constitució heterogènia, amb valors

diversos i prioritats desiguals. Això fa que els infants quan van a l'escola, portin un bagatge invisible de valors configurats, d'emocions i sentiments a tenir en compte.

Quan parlem de diversitat a l'escola, generalment ens fixem en trets visibles i constatables socialment, però la diversitat està també en aquest bagatge invisible que l'alumne porta de casa en interacció amb l'entorn proper i l'audiovisual que fa que els valors quedin territorialitzats entre família i escola, moltes vegades inconnexes entre si i que, fins i tot, poden entrar en contradicció. Hem de plantejar entre escola i família uns mínims bàsics d'entesa, sense obviar aquesta càrrega emocional que els infants aporten en què es conformen els valors familiars. Un altre espai on els valors conviuen, es formen i reformen, és en les xarxes interfamiliars que es configuren al voltant de l'escola, en el dia a dia d'interrelació de les famílies a l'entrada i sortida del col·legi.

Davant la solitud en què moltes famílies ens trobem a l'hora d'educar, en aquestes xarxes espontànies de relacions sentim el suport per les nostres actuacions educatives en posar límits o en la socialització dels nostres fills i filles, és l'espai on buscar el valor comú que ens fa família, i compartir-lo amb altres famílies. En mig de tanta incertesa, aquestes

Webinars

FECC

Materials online (accessible a tothom)

Webinars en obert del Programa FEAC, podcasts d'"Escola de Família", etc.

Accedeix-hi



Aquí podreu escoltar i/o veure tots els programes de ràdio "Escola de família" i webinars de FEAC



Ja tenim els guanyadors del XVIIè Concurs Fotogràfic FEAC-Santillana

petites seguretats, moltes vegades apreses dels errors, i compartides amb d'altres famílies es converteix en línia educativa participada per anar trobant coherència entre el que fem i el que pensem. La relació entre família i escola és bàsica per anar teixint valors comuns en la diversitat, tenint la visió de cada espai on els infants viuen i conviuen -educació formal i no formal- on interrelacionen entre ells i amb els adults. Crec que necessitem una reflexió profunda i serena dels valors compartits per arribar a una coherència en l'educació dels infants i dels joves, basada en la diversitat i el respecte.»

Conclusions. Fem una reflexió general de la sessió. Què ens "enduem cap a casa"? Fem un repàs de les coses que han anat sortint i ho podem anotar en una "llibreta de grup".

8_ Comiat i recordatori:

Ens acomiadem d'aquesta quarta sessió del curs tot recordant que la propera... ja serà la darrera del curs!!! Com passa el temps! Mirem de tantejar la possibilitat de preparar quelcom diferent per tal que la propera pugui tenir un to més festiu (amb sopar compartit?, enviant un tweet a @FEACFECC?..)

Recordatori: Webinar gratuït "112, emergències! Com treballar els valors en família", amb Xantal Lobera. Dijous 2 de març, de les 19:00 a les 20:00h.

Descripció: "Aquest webinar ens permetrà centrar-nos en realitat del dia a dia a les nostres cases. Què passa a l'hora del sopar, de què parlem? Hi ha la TV posada? Què fem conjuntament els caps de setmana en família? Algunes d'aquestes preguntes obren debat per anar pensant quins són els aprenentatges o els valors que volem que tinguin els nostres fills. Junts trobarem algunes pràctiques que podem fer en les nostres cases per fer família!"

(més info)

112, emergències! Com treballar els valors en família
amb Xantal Lobera, psicòloga

Webinar gratuït
dijous, 2 de març
de les 19:00 a les 20:00h

Programa FEAC (Família-Escola, Acció Compartida)
<http://blogs.escolacristiana.org/formacio/llistat-de-cursos/>

Fundació Escola Cristiana de Catalunya

Santillana

"112, emergències!" el webinar per treballar els valors en família

RECURSOS

Libres

- Davide Calillus - Sonja Bougaeva:
Malena Balena. Edit. Libros del Zorro Rojo
- Antonio Rubio - Maria Girón:
Braços oberts. Edit. Kalandraka

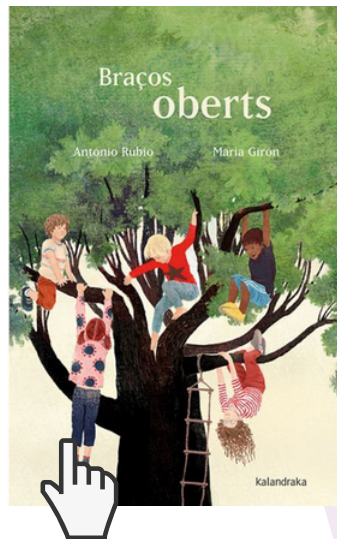
La imatge



Malena Balena

A la piscina, les nenes reien de Malena. I és que la Malena pesava molt, massa. Tant que li deien balena. Però un dia, el monitor de natació li va ensenyar un truc i la seva vida va començar a canviar...

Un personatge entranyable que viu la realitat de molts nens i nenes; un tema delicat tractat amb sentit de l'humor, des del respecte i el foment de l'autoestima.



Braços oberts

Trobem la diversitat des dels ulls de la infància en un dia d'escola, on els infants de diferents procedències conviuen feliços i en harmonia. Un poema per una societat plural, un cant a l'esperança d'un món frater i igualitari, on tots i totes tenim cabuda.



Cites

- *La salut és el bé més preuat. I no l'or o la plata.* **Mahatma Gandhi**
- *He decidit ser feliç perquè és bo per a la meua salut.* **Voltaire**
- *Quan algú està malalt, la seva bondat també ho està.* **Friedrich Nietzsche**
- *Anava despul·lat, i em vau vestir; estava malalt, i em vau visitar; era a la presó, i vinguéreu a veure'm.* **(Mt 25, 43)**

Vídeos

- **Programa "A la vostra salut"** (amb temes molt diversos i divulgatiu): [Programa "A la vostra salut" - YouTube](#)
- **La febre a la infància:** [La febre en la infància - YouTube](#)

Llocs web interessants

- **Generalitat de Catalunya. Sanitat: etapes de la vida.** [Infància i adolescència. Canal Salut \(gencat.cat\)](#)
- **"Faros" de l'Hospital Sant Joan de Déu:** [Faros HSJBCN \(hsjdbcn.org\)](#)
- **Sobre els trastorns alimentaris.** [Guia basica per a pares i mares.pmd \(f-ima.org\)](#)
- **Salut mental a la infància i l'adolescència.** [Infància i joventut - Salut Mental Catalunya](#)



PREGÀRIA

Estimar és l'emergència (Lc 14,16-24)

Introducció.

Sovint tenim tantes "excuses" com necessitem, però no ens adonem que aquestes raons tapen l'emergència del Regne de Déu a mode d'emergències personals quan, de fet, la única emergència és participar de la festa. Per als qui sou fans del còmic de l'Àstèrix, us imagineu a l'Obèlix excusant-se de no anar a un dels banquets que sempre hi ha al final de cada capítol perquè, per exemple, a d'acabar de tallar un menhir? En el Regne de Déu fins i tot el bard, l'Asseguraçatotrix, és convidat al banquet i hi participa! Pensem si la nostra vivència del cristianisme queda "tapada" i si deixem gent lligada als marges per tal que no ens molestin.

Llegim el text

Jesús li respongué: Un home feia un gran banquet i va convidar-hi molta gent. A l'hora de l'àpat va enviar el seu servent a dir als convidats: Veniu, que ja tot és a punt. Però tots, sense excepció, començaren d'excusar-se. El primer li digué: He comprat un camp i l'haig d'anar a veure. Et demano que m'excusis. Un altre digué: He comprat cinc parelles de bous i ara me'n vaig a provar-los. Et demano que m'excusis. Un altre digué: M'acabo de casar, i per això no puc venir. El servent se'n tornà i ho va explicar tot al seu amo. Llavors l'amo, indignat, li va dir: Surt de pressa per les places i els carrers de la ciutat i fes venir pobres, invàlids, cecs i coixos. Després el criat digué: Senyor, s'ha fet el que has manat i encara hi ha lloc. L'amo va dir al servent: Surt pels camins i pels horts i insisteix que vingui gent fins que s'ompli la casa. Us asseguro que cap dels qui estaven convidats no tastarà el meu banquet.



PAPERS



Reflexió de Cap d'Any (Com)moguts per la realitat

N. 206, Desembre del 2022. Suplement del Quadern CJ n. 231
Cristianisme i Justícia. Roger de Llúria 13, 08030 Barcelona
93 317 23 38 - info@fespaport.com - www.cristiansimejusticia.net

Males notícies: un any difícil

«Un carbassó valia 0,79 euros el 2021, 1,29 al març i 2,99 ara» (*El País*, 13 d'octubre).

«La sequera porta la producció hidràulica al nivell més baix de la seva història» (*El Periódico*, 13 de novembre).

«Càritas diu que arribar a fi de mes és una "heroïcitat"» (*RTVE Balcans*, 1 de desembre).

«La creixent privatització de l'FP augmenta l'exclusió dels joves amb menys recursos» (*Publico*, 24 d'octubre).

«Uns 1.838 migrants van perdre la vida al Mediterrani el 2021, una mitjana de cinc morts al dia» (*Heroldo*, 11 de gener).

«Reclamen que el racisme i la discriminació siguin declarats riscos universals per a la salut» (*elDiario.es*, 12 de desembre).

«El que va passar amb la tanca de Melilla és un cas de racisme social i institucional» (*Onda Regional de Múrcia*, 30 de juny).

«Putin diu que el risc de guerra nuclear va creixent, tot i que aclareix que no s'han tornat "bojos"» (*BBC News*, 7 de desembre).

«Petro diu que Llatinoamèrica necessita 200.000 milions de dòlars contra la crisi climàtica» (*EFE*, 15 de novembre).

«Augmenten un 10% les denúncies i les víctimes de violència de gènere en el tercer trimestre de 2022» (*Europa Press*, 12 de desembre).



Recomanem la lectura del paper de Cristianisme i Justícia **(Com)moguts per la realitat**

«Què podem dir per tancar l'any que no sigui banal?, com triar les paraules per no caure en el desànim i el nihilisme?, com sostenir l'esperança? Davant del devesall de realitat no ens podem quedar impassibles. No podem. Toca, sens dubte, analitzar la realitat, intentar comprendre-la, formar-nos per saber el que se'ns acosta i sobretot, deixar-nos (com)moure per ella. Tot això requereix voluntat i esforç, però no hi ha fugida possible ni ajut que pugui venir de l'evasió i l'immobilisme.»