FamíliaEscola
Acció Compartida
Núm. 130
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

APORTEM ESPAIS D'ESCOLTA (L'EMPATIA)

Les famílies i les comunitats educatives de l'escola cristiana som espais on sabem aportar espais on fer el primer aprenentatge: el de l'escolta; vinculat al saber mirar, fer espai per a l'altre i posar-nos a la pell de l'altre. D'aquí que aportem "espais em-pàtics", alhora especialment "com-passius", que connecten les persones.

TEXTOS I PREGUNTES
DINÀMIQUES
RECURSOS
CRÉIXER EN LA FE



FECC Fundació Escola Cristiana de Catalunya
Amb el patrocini de Santillana a Sanoma company

TEXTOS I PREGUNTES

Comentant una notícia del Telenotícies

Després de veure el Telenotícies, una família del costum de comentar una notícia. Seguim la conversa.

Pilar (mare): Sempre estem igual. El president es baralla amb el cap de l'oposició. No arribem mai a cap acord.

Isabel (filla 12 anys): És impossible perquè cadascú parla des de les seves idees sense haver escoltat a l'altre. Només es repliquen sense prendre seriosament el paper de l'altre.

Josep (pare): No s'escolten i estant carregats de prejudicis. És impossible arribar a un acord.

Pol (fill 16 anys): Obliden quina és la seva funció. Està al servei de la nació. Hauríem de posar-me més a la situació de l'altre.

Isabel (filla 12 anys): Això és el que ens diuen el profes a l'escola i les entrenadoresa l'equip. Però costa molt quan vols sortir-te amb la teva.

Pilar (mare): El que estem fent ens ajudarà a fer-ho. Estem analitzant una situació. A nosaltres també ens passa. Sempre hem de salvar la proposició de l'altre. Posar-nos a les seves sabates.

QÜESTIONS PER AL DIÀLEG

1. Quines estratègies utilitzeu per ensenyar els vostres fills i filles a saber escoltar sense prejudicis?
2. En quina mesura creieu que la família i la comunitat educativa poden treballar conjuntament per promoure l'empatia?
3. Quins desafiaments heu trobat en ensenyar l'empatia als vostres fills i filles, i com els heu superat?
4. Som el mirall de l'empatia que demanem?
5. Com podem ajudar els nostres fills i filles a gestionar situacions en què se sentin jutjats o incompresos?

DINÀMICA DE LA REUNIÓ

1_Salutació i benvinguda.

Ja ens trobem en la segona sessió. Potser tenim alguna família que s'ha incorporat avui, a les trobades, tornem a fer les presentacions oportunes. També podem preguntar si van seguir reflexionant sobre el darrer tema i, en cas afirmatiu, explicar quines altres idees poden aportar a la resta de participants.

2_Lectura de l'article.

Llegirem l'article «**Comentant una notícia del Telenotícies**».

3_Preguntes.

- Quines estratègies utilitzeu per ensenyar els vostres fills i filles a saber escoltar sense prejudicis?
- En quina mesura creieu que la família i la comunitat educativa poden treballar conjuntament per promoure l'empatia?
- Quins desafiaments heu trobat en ensenyar l'empatia als vostres fills i filles, i com els heu superat?
- Som el mirall de l'empatia que demanem?
- Com podem ajudar els nostres fills i filles a gestionar situacions en què se sentin jutjats o incompresos?

4_Un cop acabada aquesta primera part de lectura i debat us proposem una possible dinàmica.

Objectiu

L'objectiu d'aquesta dinàmica és treballar l'empatia, la comprensió i la comunicació.

Materials

- Cartolines i retoladors
- Fulls de paper i bolígrafs

Activitat:

1. Veiem el següent vídeo:
"Una historia sobre la Empatía. Episodio 8 A Mi Yo Adolescente: Empatía. Blanca Portillo"



2. Dividir els participants en parelles.
3. Cada parella explicarà que reflecteixi una situació on un s'hagi sabut o no «posar-se en les sabates de l'altre» amb el seu fill/a o els seus fills/es.
4. Cada membre de la parella descriurà la situació des del seu punt de vista.
5. L'altre membre ha de re formular la situació des de la seva pròpia perspectiva, destacant aspectes que potser no havia considerat abans.
6. Exposar els diferents casos, i les idees que han sorgit, a la resta del grup.



Posar-se a la pell de l'altre, entendre'l sense jutjar i tenir compassió són **eines fonamentals en l'educació emocional**. Sentiments i emocions que es poden transmetre de viva veu o amb un gest tan senzill com pot ser una abraçada

Educar en l'empatia

El poder curatiu de les abraçades en família

L'abraçada és un contacte afectiu molt beneficiós per a la salut emocional

CLICK

EDUCAR EN L'EMPATIA
PALOMA ARENÓS

7_ Conclusions

Fem una reflexió general de la sessió i demanem a cada participant que comparteixi alguna cosa nova que hagi après sobre la diversitat de perspectives i l'empatia. L'animador/a pot recollir les idees més importants sobre la sessió d'avui i deixar-les per escrit.

8_ Comiat i recordatoris

Abans d'acomiadar-nos, volem agrair-vos de tot cor la vostra presència, la vostra participació i les ganes de compartir.

Us desitgem unes festes plenes de moments bonics, de complicitat i de temps per gaudir dels qui estimeu.

Que aquest Nadal no només omplim les cases de llum, sinó que també siguem capaços d'encendre una mica de llum en el cor de les persones que ens envolten.

Molt bon Nadal a tothom!

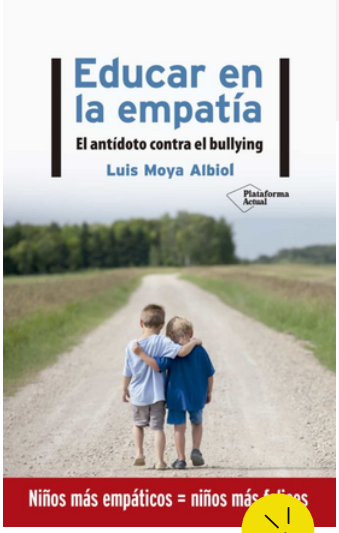
D'altra banda, fem menció del **programa de ràdio "Escola de Família"**, dissenyat conjuntament per la **FECC i Ràdio Estel** i que s'emet tots els dissabtes, de les 9:00 a les 10:00 h, i que també es pot escoltar a posteriori en l'apartat de podcast de l'emissora. Per últim, animem a la participació de tothom en el **concurs fotogràfic FEAC** d'enguany.



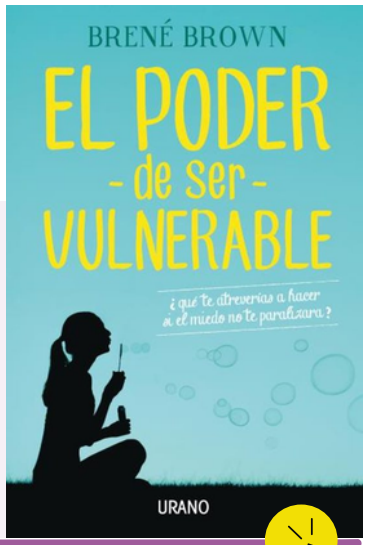
Accediu a escoltar el pòdcast "Escola de Família" a Spotify dedicat al tema d'aquest butlletí

RECURSOS

Llibres



El llibre aconsegueix, sense perdre el rigor científic, explicar la importància de l'empatia en l'educació de manera amena i fàcil de llegir.



Descriu com la vergonya sorgeix de la nostra por a la desconnexió social. Explica que la vulnerabilitat, no la vergonya, és la clau per connectar-nos amb els altres i desenvolupar-nos personalment i professionalment. En abraçar la nostra vulnerabilitat en comptes d'ignorar-la, podem experimentar emocions autèntiques, connectar-nos empàticament i millorar a través de la crítica constructiva.

Observem i reflexionem



Què ens diu aquesta imatge?



I aquesta?

RECURSOS

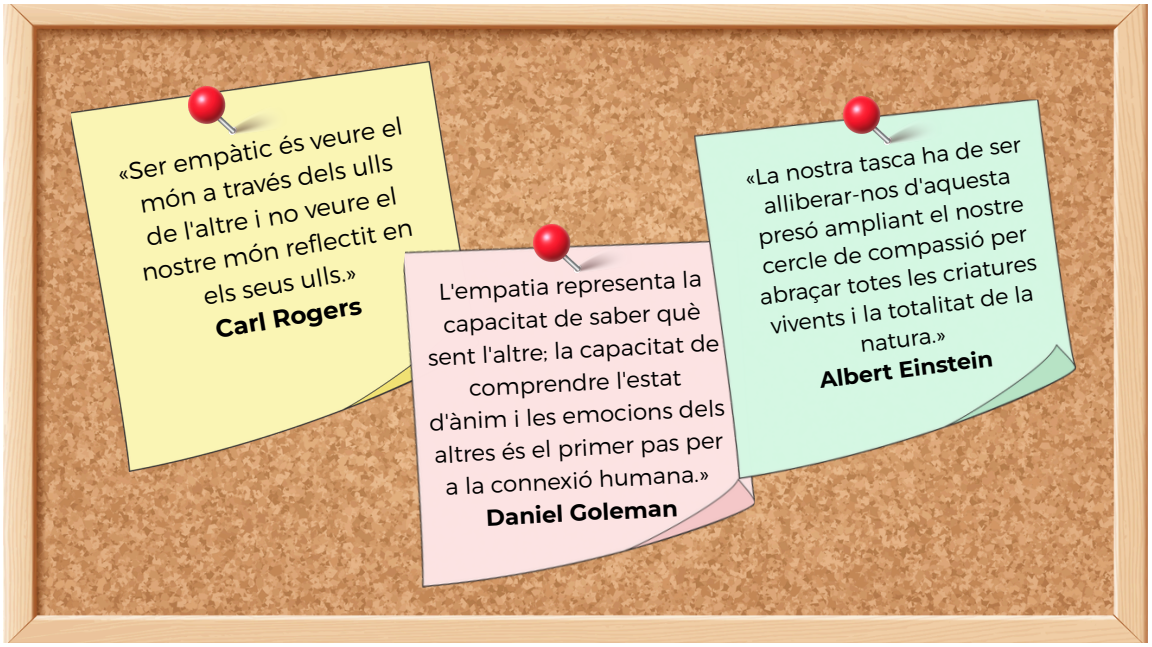
Webs Interessants



FAROS Sant Joan de Déu:
Plataforma de promoció de la salut i benestar infantil i juvenil de l'Hospital Sant Joan de Déu. Té una secció sobre l'etapa adolescent que inclou propostes per fomentar la creativitat, la gestió emocional i el lleure d'expressió artística.

SOM DOCENTS
Un blog dinàmic amb propostes molt reals per a docents i famílies. Inclou articles amb exercicis pràctics i dinàmiques grupals per entrenar la capacitat de posar-se a la pell de l'altre des de la infància.

Cites



CRÉIXER EN LA FE

Qui no ha llegit mai un còmic de l'Astèrix i l'Obèlix? Us heu fixat que beuen en gots fets de corns? Els corns dels animals son una mica com "el plàstic" de l'època, un material dúctil amb el que fer moltes coses. A part de gots, els corns també s'empren com a corns o, per seguir amb el còmic, com a "sonotone" de l'Edatdepièdrix, l'ancià del poble.Anant més enrere, a temps bíblics, el poble jueu emprava (i segueix emprant!) el corn dels moltons per a convocar a la pregària. Es tracta d'un corn ritual anomenat "xofar".



Aquest instrument litúrgic es fa sonar sobretot durant Rosh Hashanà (l'Any Nou jueu) i al final de Iom Kippur (el dia del perdó), amb tocs característics que tenen noms propis segons el ritme i el so —tekià (un so llarg), xevarim (tres sons trencats) i terua (una sèrie de sons curts i repetits). En l'àmbit de l'educació parlem sovint de transmissió de valors, de passar i enriquir llegats d'una generació a una altra tot fent comunitat. Per a educar en l'escolat ens cal un corn per bufar, un "xofar" (emissor), i ens cal un corn per a escoltar (receptor) encara no siguem vellets!

Si en aquest butlletí hem parlat d'aportar espais de d'escolta, preguntem-nos:

- Quins emissors i receptors ens ajuden a la comunicació en l'acte educatiu a casa o a l'escola? I, al contrari, quines "interferències" tenim?
- El primer dels manaments del poble jueu és "Shemà, Israel" (Escolta, Israel)... que, a voltes, semblaria que és també el de l'escola: "Escolteu, nens!". Com propiciem que l'escola i la casa puguin ser espais d'escolta?
- Posats a fer lectura del tema en clau de pregària, com propiciem que es pugui escoltar la Paraula de Déu? Què fem per motivar la vocació (vocatio, -onis, que significa "crida" o "acció de cridar".)



CRÉIXER EN LA FE

Per si en voleu més...

Mireu el darrer vídeo que va gravar el papa Francesc! Es va publicar després de la seva mort i va, precisament, d'això: educar és escoltar!





Saber escoltar, saber de la pròpia vocació

«El noi Samuel vivia dedicat al servei del Senyor a les ordres d'Elí. En aquell temps, el Senyor comunicava rarament la seva paraula: no solia mostrar-se en visió. Elí anava perdent la vista; gairebé no hi veia.

Una nit, Elí se n'havia anat a dormir a la seva cambra. Samuel dormia al santuari del Senyor, on hi havia l'arca de Déu. Abans que s'apagués la llàntia del santuari de Déu, el Senyor va cridar Samuel. Ell respongué: Soc aquí.

Va anar corrents cap on era Elí i li digué: Sóc aquí. He sentit que em cridaves.

Elí va respondre: No t'he pas cridat. Torna-te'n a dormir.
Ell se'n tornà a dormir. Però el Senyor el cridà altra vegada. Samuel es va llevar, tornà on era Elí i li digué: Soc aquí. He sentit que em cridaves.

Elí va respondre: No t'he pas cridat, fill meu. Torna-te'n a dormir.

Samuel encara no sabia reconèixer el Senyor, perquè la seva paraula encara no se li havia revelat. El Senyor va cridar Samuel per tercera vegada. Ell es va llevar, anà on era Elí i li digué: Soc aquí. He sentit que em cridaves.

Elí va comprendre que era el Senyor qui cridava el noi, i digué a Samuel: Ves, torna-te'n a dormir i, si algú et cridava, digues: "Parla, Senyor, que el teu servent escolta."

Samuel se'n tornà al seu lloc a dormir. El Senyor va entrar, se li acostà i el cridà com les altres vegades: Samuel, Samuel!

Ell va respondre: Parla, que el teu servent escolta.»